**Краснодарский край Тбилисский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30.08. 2013 года

Председатель педсовета

И.А.Костина

**Программа**

**воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

****

**2013 г.**

**Содержание:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| 1.  2. | Пояснительная записка  Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | | 3  ……………….6 |
| 3. | Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ………………………….. | | ..….…………. 9 |
| 4. | Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования………………………….. | | ...……………11 |
| 5 | Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.………………………………………………...  5.1. Направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»…………………………………………  5.2. Направление «Воспитание социальной ответственности и компетентности»…………………….  5.3. Направление «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»……………….  5.4.Направление «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»……………………………………………………….  5.5. Направление «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»………………………………………………….  5.6. Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание» ............................................................ | | ……………….12  ……………..12  ……………..19  ……………..22  ……………...27  ……………...30  .....................34 |
| 6 | Основные формы повышения педагогической культуры  родителей (законных представителей) обучающихся…… | | ...……………36 |
| 7  8 | Совместная деятельность школы, семьи и общественности ……………………………………………  Взаимодействие школы с социальными партнерами…………………………………………………. | | ...……………37  ……………..39 |
| 9 | Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.…………………………………......... | | ……………...40 |
| 10 | Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся ,… | | ……………… |

1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539, Конвенция, Конституция)

Программа разработана с учётом культурно-исторических, демографических особенностей и национального состава Гулькевичского района, запросов семей учащихся МБОУ СОШ № 22, схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, органами системы профилактики, общественными организациями и объединениями, формой ученического самоуправления.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена **на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России**, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование частичной готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

**Программа обеспечивает:**

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города и края в целом, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детских общественных организациях, работе органов ученического самоупрвления, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, военно-патриотических объединениях, отдела по делам молодежи в проведении акций и праздников (муниципальных, краевых, государственных, международных);

– участие обучающихся в деятельности производственных и творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

– развитие педагогической компетентности родителей (законны представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

– учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

– схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды обретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

– сотрудничество с крупными предприятиями города, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), спонсорами;

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа призвана создать условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, развитие творческих способностей.

1. **Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи.**

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше», осуществляемое в процессе социализации и укрепления ценностно-смысловой сферы личности;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести, рассматривая совесть как одну из приоритетных категорий;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, с учетом традиций многонационального населения родного города, и окружающего социума;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, посредством активного участия в работе детских общественных организациях, клубах, объединениях;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, организация работы школьных трудовых бригад по благоустройству пришкольной территории;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора, через организацию работы среди учащихся;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение к систематическим занятиям спортом, активному участию в деятельности школьного спортивного клуба «Атлант».

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию;

• развитие патриотизма;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования, участия в деятельности детских общественных организаций;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности, где снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3.Реализации программы будет осуществляться через следующие **принципы** и **особенности** организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В программе актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождеств-ление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**Основные направления деятельности духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

1. **Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:**

**1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

**2. воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

**3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

**4. воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни** (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);

**5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии(**ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

**6. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей** **среде -экологическое воспитание** (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

**7.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в

Таким образом, все вышеперечисленные направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. **Содержание программы воспитания и социализации**

**обучающихся на ступени основного общего образования**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»**

**Модуль «Я – гражданин? Я – гражданин. Я – гражданин!»**

**Целью модуля является:**

- поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и города, возрождения традиционных нравственных ценностей;

**В качестве основных задач выступают:**

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально- активного гражданина;

- создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств;

-  снижение уровня правонарушений  и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;

-  разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;

-  обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;

-  разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;

-  реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, активная гражданская позиция.

**Участники:** учащиеся 5-9 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

**Сроки реализации модуля**: 5 лет.

**Основные направления работы**

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.

2. Совершенствование деятельности администрации школы и педагогов в патриотическом воспитании школьников.

3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.

4. Координация деятельности детских школьных организаций в интересах патриотического воспитания школьников.

Работа по **основным направлениям** системы патриотического воспитания поможет:

-      повысить  патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;

-     раскрыть понимание  истинного значения интернационализма;

-   повысить престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

   В настоящих  условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

   В результате осуществления модуля программы ожидается:

-    повышение эффективности патриотической работы;

- повышение качества  мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;

-     формирование гражданской грамотности учащихся;

-     внедрение новых форм  и методов работы по данному направлению;

-   развитие толерантности и  сохранение  славных боевых и трудовых традиций нашего края.

-      сформированность идеала жизни и идеала человека.

**Количественными результатами** реализации модуля должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;

- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;

- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;

- повышение уровня воспитанности  и нравственности учащихся;

- разработка исследовательско - поисковых работ обучающихся.

***Содержание модуля***

Модуль включает в себя следующие направления:

**1. Связь поколений.**

***Цель:***

Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

***Задачи:***

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

***Формы:*** тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

**2. Растим патриота и гражданина России.**

***Цель:***

формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

***Задачи:***

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Развивать ученическое самоуправление.

3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

***Формы:*** тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**3. Мой край родной.**

***Цель:***

Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

***Задачи:***

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».

3. Формировать экологическое поведение.

***Формы:*** экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

**4. Я и семья.**

***Цель:***

осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

***Задачи:***

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

***Формы:*** беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Данный модуль способствует формированию универсальных учебных действий в области воспитания гражданственности и патриотизма, формирования активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно-значимой деятельности.

**Результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень**  **Я-гражданин?** | * знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.   **приобретение знаний**   * основные положения Конституции Российской Федерации, Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка; * основные права и обязанности граждан России; * символы государства, региона, муниципального образования; * национальных героев и важнейшие события истории России, Кубани; * государственные праздники, их историю и значение для общества.   **будут сформированы представления:**   * о народах России, Кубани их общей исторической судьбе; * об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; * о принятых в обществе нормах отношений к людям других поколений и социальных групп, к памятникам истории и культуры; * о событиях Великой Отечественной войны; * о достопримечательностях родного города, региона, страны; * о правилах групповой работы; * о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; |
| **2 уровень**  **Я-гражданин.** | **приобретение опыта**   * социальной и межкультурной коммуникации; * первоначальный опыт участия в гражданской жизни; * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; * формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; * принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; * формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. |
| **3 уровень**  **Я-гражданин!** | **применение в социуме**   * самоорганизации; * общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами войн; * благотворительной деятельности; * шефской работы; * совместной деятельности с другими детьми и работы в команде. * способности учащихся осознанно и активно участвовать в жизни своего Отечества; * проявление логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни; * применение знаний по обеспечению правовой безопасности; * самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. |

В результате реализации направления «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» будут **сформированы следующие ценности:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю;
* ценностное отношение к правовому государству, гражданскому обществу, закону и правопорядку.

**раскрыты и развиты способности:**

* представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* иметь представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступка

**Фомы реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** | **Формы работы** |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите; * формирование гражданского отношения к Родине; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * Дни воинской славы; * День образования Краснодарского края; * День флага Краснодарского края; * День народного единства; * День освобождения Тбилисского района от немецко-фашистских захватчиков; * День толерантности; * Месячник правовой культуры «Гражданином быть обязан»; * Неделя правовых знаний, посвященная Дню, Конституции; * Деловая игра «Имею право»; * Вечер вручения паспортов; * конкурс инсценированной военно-патриотической песни; * месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы; * Акция «Память», посвящённая Дню вывода Советских войск из Афганистана; * День космонавтики; * Операция «Забота»; * «Никто не забыт. Ничто не забыто» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * «Связь четырех поколений» - вечер встречи; * День музея; * День России; * День памяти и скорби; * Деятельность военно-патр. клуба | - День Памяти (неделя, месячник);  - Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и локальных войн, тружеников тыла, бывших малолетних узников фашизма, «детей войны»;  - тематические конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет;  - уход за памятниками и могилами героев;  - тематические конкурсы чтецов, литературно-музыкальных композиций;  - конкурсы литературно-творческих работ;  - встречи с выдающимися гражданам (ветеранами, художниками, скульпторами);  - конкурсы и фестивали инсценированной военной песни;  - торжественные тематические линейки; игры, конкурсы, викторины;  - акции милосердия («Остров детства», воинских частей);  - Вахта памяти;  - тематические вечера;  - музыкальные перемены  ( песни ВОВ);  - беседы;  - экскурсии;  - просмотр кинофильмов;  - путешествия по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры;  - туристско-краеведческие экспедиции;  - встречи и беседы с представителями общественных организаций;  - социальные и творческие проекты;  - часы поэзии, литературные гостиные;  - интеллектуальные игры;  - заочные экскурсии-презентации;  - классные часы. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Направление «Воспитание социальной ответственности и компетентности»**

**Модуль « Сотрудничество»**

В результате реализации направления «Воспитание социальной ответственности и компетентности» будут **сформированы следующие ценности:**

уважение принципов правового, демократического и социального государства;

понимание закона и правопорядка как высшей ценности государства;

**раскрыты и развиты способности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др..

**Участники:** учащиеся 5-9 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

**Сроки реализации модуля**: 5 лет

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

**1 уровень**

**приобретение знаний**

•  о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

* знание правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

**2 уровень приобретение опыта**

* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу);
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

**3 уровень применение в социуме**

* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

**Фомы реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** | **Формы работы** |
| - Приобрести опыт и освоить основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;  - Создать условия для формирования социальной активности в развитии школьного самоуправления: участвовать в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой. | - Выборы активов класса;  -Ученическое самоуправление на праздник «День учителя»;  - Работа отряда волонтеров «Добродеи» Предвыборные дебаты;  - Выборы в органы школьного ученического самоуправления, в лидеры ученического совета;  -Месячник «Качества»;  - Акции: «Кубань – территория детского права»; «День потребителя»;  - Заседание ШУС;  -Заседание ученического Совета, старост, Совета ДОО «Страна детства»;  - Работа отряда ЮИД. | - Презентации,  - Фото и видеоматериалы,  - Социальные проекты;  - Тематические конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет;  - Дебаты;  - Деловые, сюжетно-ролевые игры;  - Акции. |

**Направление «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»**

**Модуль «Я житель Кубани»**

В результате реализации направления «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания» будут **сформированы следующие ценности:**

* ценностное отношение к жизни;
* уважительное отношение кстаршим и младшим, личности другого человека;
* уважительное отношение к религии, представителям различных конфессий;

**раскрыты и развиты способности:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любить школу, город, народ, Россию, Кубань;

1. уважительное отношение к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
2. понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Участники:** учащиеся 5 -9 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

**Сроки реализации модуля**: 5 лет

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

**1 уровень**

**приобретение знаний**

• о традициях своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• о значении религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• о взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

**2 уровень**

**приобретение опыта**

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

•  дружеского отношения к представителям всех национальностей Российской Федерации и других стран;

**3 уровень**

**применение в социуме**

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

* умение преодолевать конфликты в общении;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

* умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;
* умение сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

**Фомы реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма** | **Ключевые дела** |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России, Кубани | Фестиваль «Радуга друзей»  Праздник «Кубанские посиделки»  ЛМК «Мой многонациональный поселок»  Выставка поделок «Дары Кубани»  Осенний бал |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам  приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия | Цикл информационно-аналитических программ «Правовой час»  Брейн – ринг «Что? Где? Когда?» |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. | Часы общения  Ролевая игра «Я на улице» |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе. | Акции «Забота», «Бережливые», «Согреем сердца ветеранов»  Операция «Золотой возраст»  Уроки вежливости и этикета  Классный час «Бабушкин сундучок»  Соц.проект «Сохраним свой поселок» |
| Воспитание милосердия, заботливого,  бережного, гуманного отношения ко всему  живому. | Благотворительные акции, отряды тимуровцев, волонтеров, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. | Акции «Цветик-семицветик», «Парки России» Операция «Школьный двор»  Соцпроект «Сохраним свой поселок»  Акция «Золотые руки» |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье,  расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение мультимедийных  презентаций совместно с родителями (законными  представителями) творческих исследовательских проектов, проведение  других мероприятий, раскрывающих историю семьи,  воспитывающих уважение к старшему поколению,  укрепляющих преемственность между поколениями. | Праздник «Петр и Февронья» Акция «Спасибо деду за Победу»  Акция «Пятерка для мамы»  Социальные видеоролики «Моя семья»  Соцпроект «Генеологическое дерево моей семьи»  День открытых дверей для родителей «Добро пожаловать»  Диспут «В школе я совсем другой»  Социалогический опрос «В содружестве со школой»  Консультативный пункт «В семье растет сын»  «В семье растет дочь» |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Ключевые дела** |
| оформление информационных стендов;  тематические общешкольные родительские собрания;  участие родителей в работе управляющего совета школы, попечительского совета;  организация субботников по благоустройству территории;  организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:  - семейный праздники  - участие родителей в конкурсах, акциях  - благотворительная акции  индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь)  изучение мотивов и потребностей родителей. | Праздник «Кубанские посиделки»  ЛМК «Моя многонациональная станица»  Осенний бал  Акции «Цветик-семицветик»  Акция «Золотые руки»  Праздник «Петр и Февронья»  Соцпроект «Генеологическое дерево моей семьи»  День открытых дверей для родителей «Добро пожаловать»  День Учителя  Диспут «В школе я совсем другой  Социалогический опрос «В содружестве со школой»  Консультативный пункт «В семье растет сын» ,«В семье растет дочь» |

**Направление «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»**

**Модуль «Я и здоровье»**

В результате реализации направления «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» будут **сформированы следующие ценности:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

**раскрыты и развиты способности:**

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимосвязи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

 осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

•  умение прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

•умение оценивать личный вклад в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• умение выбирать способы деятельности, позволяющие обеспечить профориентацию, с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.

**Участники:** учащиеся 5-9 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

**Сроки реализации модуля**: 5 лет

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

**1 уровень**

**приобретение знаний**

1. - о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
2. - об основных социальных моделях, правилах экологического поведения, вариантах здорового образа жизни;
3. - о нормах и правилах экологической этики, законодательстве в области экологии и здоровья;
4. - о традициях нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
5. - о глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
6. - о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

**2 уровень**

**приобретение опыта**

1. Ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
2. Осознания ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
3. Выделения ценности экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватного использования знаний о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах.

**3 уровень**

**применение в социуме**

* умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* личного опыта здоровьесберегающей деятельности; санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

**Пути реализации направления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** | **Формы работы** |
| - Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;  - Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.  - Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;  - Воспитание гуманистического отношения к людям;  - Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;  - Воспитание экологической грамотности. | - День Здоровья;  - Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;  - Профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»;  - Акции, «Чистый поселок», «Чистая пятница», сбор макулатуры  - Система исследований экологических условий и статистики Кубани | беседа, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки, проектная деятельность, научное общество, акции, устный журнал, пробы, походы, туристический слёт, экскурсии, исследовательская работа, кружки, клубы, факультативы, элективный курс, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, школьных конференций |
| - Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;  - Игра «Мы выбираем здоровье»;  спортивные мероприятия;  - Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;  - Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;  - Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;  - Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;  - Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;  - Конкурс «Домик для птиц»;  - Кружок «Я - исследователь» |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Направление «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»**

**Модуль «Я – и труд»**

В результате реализации направления «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии» будут **сформированы следующие ценности:**

* *уважительное отношение к труду и людям труда;*
* **осмысленное отношение к учебе, понимание необходимости образования и самообразования;**
* **формирование целеустремленности и настойчивости.**

**раскрыты и развиты способности:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

•  уважать трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений;

•  планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

•  позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, отвечать за качество;

• к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

•  знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Участники:** учащиеся 5-9 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

**Сроки реализации модуля**: 5 лет

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

**1 уровень**

**приобретение знаний**

•  о трудовом законодательстве;

• о важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

**2 уровень**

**приобретение опыта**

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• начальный опыт работы со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

•  в области своих познавательных интересов;

• осознание роли труда в жизни человека и общества;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

•  опыт участия в общественно значимых делах;

**3 уровень**

**применение в социуме**

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• умение планировать трудовую деятельность, осуществлять коллективную работу;

• навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.

**Пути реализации направления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** | **Формы работы** |
| 1. формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; 2. формирование умения сочетать личные и общественные интересы, 3. формирование атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; 4. формирование сознательного отношения к учебе, труду; 5. развитие познавательной активности;  * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * Встреча с интересными людьми разных профессий; * выставка «Дары осени»; * Акции : « Чистый двор», « Чистый поселок»; «Домик для птиц»; * субботники и санитарные пятницы по благоустройству территории школы; * акция «Мастерская Деда Мороза»; * оформление класса к Новому году; * Акции: «Парки Кубани», * «Школьное лесничество»; * «Соберем макулатуру- спасём лес» * **«**Адресная помощь ветеранам»; * экскурсии на предприятия района . * Выставка рисунков «Предприятия моего района», * участие в проекте «Зеленый посёлок», «Создание этнического уголка «Казачье подворье»; * выставки декоративно-прикладного творчества « Кубанский сувенир», « Новогодняя елка» , « Подарок маме»; «Рождественский сувенир»; * конкурсные, познавательно - развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия под девизом « Труд во благо», * вовлечение учащихся в детское школьное самоуправление «Единство», * проектная деятельность «Герои труда»; * «Ветераны педагогического труда»,   Летняя трудовая практика  «Озелени родную школу»;  - Дежурство классов по школе и в классе;  - Оформление класса к праздникам;  -выставки декоративно-прикладного творчества;  - Работа детских объединений, секций, клубов по интересам;  - Деятельность отрядов ЮИД  - Предметные недели;  - Форум «Создай себя сам»; | * конкурсы, * презентации, акции конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * деятельность школьных производственных бригад; * проекты; * походы |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в выставке «Дары осени»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы и школьного парка;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Зеленый посёлок», акция «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание»**

**Модуль «Я и культура»**

В результате реализации направления «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание» будут **сформированы следующие ценности:**

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.

**раскрыты и развиты способности:**

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности;

* видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**Участники:** учащиеся 5-9 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

**Сроки реализации модуля**: 5 лет

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

**1 уровень**

**приобретение знаний**

•  об искусстве народов России;

**2 уровень**

**приобретение опыта**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

•  видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

•  эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме;

• эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

**3 уровень**

**применение в социуме**

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

* умение выражать себя в доступных видах творчества;

**Пути реализации направления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** | **Формы работы** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях | Участие в конкурсах и фестивалях исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.   * Посещение музеев, театров. * Акция «Зовем друг друга в гости» * Участие в объединениях, секциях, клубах по интересам * Участие в фестивалях исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. | Изучение учебных предметов;  Встречи с представителями творческих профессий;  Экскурсии;  Видеолектории;  Фестивали;  Шефство над памятниками культуры вблизи школы;  Конкурсы;  Тематические выставки;  Традиционные школьные мероприятия |

**6.Основные формы повышения педагогической культуры**

**родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы нашей школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**7.Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

**Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

* **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь

**8.Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся

СМИ

Тбилисского района

ОПДН,

КДН

Учреждения культуры:

РДК ст.Тбилисской , руйонный парк культуры и отдыха

«Лукоморье»

ЦДК Песчаного поселения

ВУЗы, СУЗы

**МБОУ СОШ № 14**

**х.Песчаный**

**Тбилисского района**

Центр занятости

Управление ФСКН РФ

Музеи ст.Тбилисской

Храмы

Казачество ХКО «Красносельский»

Центр

социальной помощи семье и детям

Центры дополнительного образования:

Музыкальная школы

Школа искусств

ТЮЗ

ДОСААФ

Комплексный молодежный центр

Муз ЦРБ

Поликлиника

Пос. Кубань

Пожарная часть

ГО и ЧС

Совет ветеранов

ДЮСШ

Ст.Тбилисская

Предприятия, района

ГИБДД УВД

по Тбилисскомурайону

**9. Планируемые результаты программы воспитания**

**и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил

и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника первой ступени обучения:**

* ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
* ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
* ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
* ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

* подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

**Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

**9. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями** **эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика*— увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.